

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА № 14 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
МОУ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА № 14
Адрес: 400112, Россия, Волгоград, б-р им. Энгельса, 6
тел./факс 8(8442) 67-80-62, тел. 8(8442) 67-72-87, e-mail: moucrr14@volgadmin.ru
ИНН 3448033364 КПП344801001 ОГРН 1043400542041

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
МОУ Центра развития ребенка № 14
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего
МОУ Центра развития ребенка № 14
О.А. Фролова
Приказ № 186-ОД от 29.08.2025 г.

**Общеразвивающая
общеобразовательная программа
дополнительного образования
«Познавайка»
(Социально-коммуникативное развитие)**

Разработчик (автор/составитель):
Калугина Наталья Витальевна,
воспитатель

Волгоград, 2025 г.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе программы по социально-коммуникативному развитию «Познаю себя» (авт. М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова) для детей дошкольного возраста.

Содержание работы по социально-коммуникативному развитию ребёнка должно быть направлено на достижение целей его позитивной социализации, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности.

В первые семь лет ребёнок проживает три основных периода своего развития, каждый из которых характеризуется определённым шагом навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям познавать, преобразовывать и эмоционально осваивать мир.

Ребёнок не стоит перед окружающим миром один на один. Его отношения к миру всегда опосредованы отношением человека к другим людям, его деятельность всегда включена в общение. Ребёнок развивается, воспринимая от взрослых информацию о себе, о мире не пассивно, а главным образом в процессе деятельности, общения.

Поведение ребенка, так или иначе, соотносится с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие малышом собственного «я» непосредственным образом влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия.

В процессе взаимодействия с внешним миром ребёнок, выступая активно действующим лицом, познаёт его, а вместе с тем познаёт и себя. Через самопознание ребёнок приходит к определённому знанию о самом себе и окружающем его мире.

Максимальный эффект в реализации больших возможностей маленького человека достигается лишь в том случае, если совместная

образовательная деятельность взрослого и ребёнка проводится в форме игр, чтения и сочинения сказок, изготовления кукол и разыгрывания с их помощью сказочных сюжетов, рисования, постановки сказок на песке.

Сочетание игры и поэтического слова даёт непревзойдённый результат в развитии ребёнка дошкольника. С давних пор неотъемлемой частью в воспитании детей было использование малых жанров поэтического творчества - таких, как пестушки, потешки, прибаутки и др. Эти жанры дают прекрасный материал и для ознакомления с окружающим, и для социального развития маленького ребёнка; в игровой, занимательной форме малыш получает представление о мире, учится взаимодействовать с ним.

Учитывая эти особенности, программа социально-коммуникативного развития ребёнка в период от младшего дошкольного возраста до перехода в школу представлена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В целом содержание образовательной области «социально-коммуникативное развитие» направлено на **достижение целей** позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности.

Цели: позитивная социализация ребёнка, его всестороннее личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности.

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, саморегуляции собственных действий;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;

- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Особенности содержания программы

Основой построения программы является её ориентация на природную любознательность дошкольника, в том числе на интерес ребёнка к себе, восприятие себя сверстниками и взрослыми, поиск своего места в системе социальных отношений, овладение способами коммуникативного взаимодействия с окружающим миром. Работа с детьми проводится в форме ситуаций, включённых в повседневную жизнь, и специально организованных занятий.

Опираясь на традиции детского фольклора, основные правила его построения и механизмы воздействия на развитие ребёнка, был составлен цикл сказочных сюжетов (сказки-путешествия, дидактические сказки, сказки-потешки, сказки с открытым концом и т.д.). Это создает условия для накопления и формирования у детей опыта самопознания и самореализации в системе социальных отношений.

Программа представлена по разделам: «Я среди других», «Что я могу», «Я и другие». Базисной для всех этапов является идея «К познанию мира через познание себя».

В первом разделе программы - «Я среди других» - решается задача познания ребёнком себя через отношения с другими. Ребёнку важно понять, как относятся к нему другие люди, считают ли его «хорошим»; похож ли он на тех, кто его окружает, в чём проявляется это сходство и хорошо ли быть похожим на них. Эти различия он видит в первую очередь во внешнем облике, в половой принадлежности.

Для формирования у детей представлений о собственных качествах и качествах других мы использовали рассказывание сказок и их проигрывание в постановках настольного театра и театра перчаточных кукол, импровизированные игры, игры-ситуации, непосредственно организованную образовательную деятельность в форме занятий.

Во втором разделе - «Что я могу?» - решается задача эмоционально-чувственного развития ребёнка, что вносит неоценимый вклад в освоение ребёнком окружающего мира. Здесь представлены игры, занятия и упражнения, которые помогут ребёнку познать весь спектр ощущений от встреч с персонажами сказок и игр; выразить свои эмоции вместе с героями художественных произведений, а также с помощью листа бумаги и разноцветных красок.

Этюды-перевоплощения в персонажей сказочной страны помогают тренировать вкусовые, зрительные, слуховые, обонятельные и тактильные ощущения ребёнка.

Для старших дошкольников представлены игры, занятия и тренинговые упражнения, которые помогут ребёнку познать внутренний мир чувств и состояний, научиться анализировать их и управлять ими.

В третьем разделе - «Я и другие» - решается задача поддержки стремления ребёнка к эмоционально-позитивным отношениям со сверстниками: со-радования, со-страдания, со-участия как важным направлениям социализации.

Параллельно с решением основных задач решаются **задачи** комплексного развития детей:

- Снятие эмоционального напряжения, импульсивности, тревоги, агрессии.
- Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом.
- Развитие внимания, восприятия, речи, воображения, крупной и мелкой моторики.
- Развитие игровых навыков и субъектного поведения.

- Освоение навыков безопасного поведения.

Планируемые результаты

К завершению дошкольного образования (к 7 (8) годам) ребёнок:

- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности); в случаях затруднений обращается за помощью ко взрослому;
- выражает индивидуальное предпочтение тому или иному виду игровой деятельности; предпочитает совместную, коллективную игру индивидуальной;
- откликается на эмоции близких людей и друзей; сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; проявляет интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений;
- умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции, работать по правилу и по образцу; умеет договариваться, согласовывать действия совместно со сверстником, контролировать свои действия и действия партнёра, исправлять свои и его ошибки;
- имеет близкого друга (друзей), с которым с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями, мечтами; владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен выбрать верную линию поведения по отношению к людям разного возраста, проявлять уважение к старшим;
- владеет морально-нравственными навыками: самостоятельно находит выход из конфликтной ситуации, проявляет отзывчивость, терпимость, дружелюбие, взаимопомощь и др.;
- в сюжетно-ролевой игре разыгрывает события из личной жизни, дополняя и приукрашивая действительность желаемым; выполняет роль, соответствующую его гендерной принадлежности;
- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в

различных видах детской деятельности), в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому; владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве), способен выбрать верную линию поведения по отношению к людям разного возраста, проявлять уважение к старшим; умеет соотнести свои поступки с нормами и правилами поведения;

- поведение устойчивое, положительно направленное; развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к произвольной регуляции своих действий; умеет соотнести свои поступки с нормами и правилами поведения; формируются задатки произвольного поведения; в поведении и взаимоотношениях учитывает свой прошлый опыт, нравственные представления и оценки, мнение окружающих; наблюдаются волевые проявления: может сдержаться, проявить терпение, настойчивость;

- терпим к людям независимо от их социального происхождения, национальной и расовой принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия;

- регулирует своё поведение в соответствии с местом нахождения и ситуацией; соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.); овладел основными культурно-гигиеническими навыками, соблюдает правила пользования бытовыми предметами; постоянно проявляет самоконтроль и самооценку;

- идентифицирует себя с тем или иным полом, умеет описывать свою внешность, некоторые черты характера, рассказывать о своих увлечениях, переживаниях, любимых друзьях; проявляет потребность к беседам на личностные темы; желание делиться своими чувствами, впечатлениями;

- знает своё имя, отчество, фамилию, домашний адрес; имя, отчество, профессии родителей, ближайших родственников; семейные традиции; гордится своей семьёй, а также проявляет интерес к будущей позиции

школьника;

- имеет представление о малой и большой Родине, её природе, достижениях людей;
- владеет знаниями о своём городе (селе), достопримечательностях, музеях, театрах, памятниках культуры и народным героям; имеет первоначальные представления о государстве (президент, армия и т.д.), его символах (герб, флаг, гимн), государственных праздниках; многонациональном составе народов России; народной и национальной культуре, предметах быта, игрушках и играх;
- самостоятельно придумывает и вносит новые правила в игру; может преобразовывать способы решения игровых задач (проблем).

Содержание образовательной области
Старший дошкольный возраст (6-7 лет)
Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая
моральные и нравственные ценности

Педагогу следует учитывать, что моральные ценности формируются в общении со взрослыми, в процессе усвоения ребёнком норм и правил поведения, в то же время происходит накопление практического опыта непосредственного взаимодействия с социальным окружением. Превращение социальных ценностей в значимые для самого ребёнка осуществляется в дошкольном возрасте посредством преобразования эмоциональной сферы, которая начинает связываться с правилами поведения и взаимоотношений людей. В результате к концу дошкольного возраста происходит переход от эмоционально непосредственных к опосредованным нравственным критериям и отношениям.

Создавать условия для овладения ребёнком конструктивными способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве); выбора правильной линии поведения по отношению к людям разного возраста, проявления уважения к старшим.

Развивать у детей потребность соблюдать правила речевого общения: не перебивать говорящего, быть внимательным слушателем (культура слушания), заинтересованным и вежливым собеседником, тактично задавать вопросы, вежливо отвечать на вопросы и др.

Вырабатывать у ребёнка привычку соблюдать нормы речевого этикета: приветствовать, прощаться, благодарить и пр.

Воспитывать у ребёнка желание оказывать помощь, поддерживать (словом и делом) ровесника или младшего в различных критических ситуациях.

Способствовать осмыслению детьми словесных средств, отражающих

нравственные категории и представления ребёнка о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях, и уместному использованию детьми этих словесных единиц и выражений в зависимости от конкретной коммуникативной ситуации.

Приобщать детей к диалогам на духовно-нравственные темы, стимулировать их речевую активность с опорой на литературные произведения и фольклор, а также на их личный опыт, деликатно обращая внимание на примеры реальных ситуаций детского общения (позитивные и негативные).

Развитие общения и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками

В подготовительной группе воспитатель продолжает решать задачи, направленные на поддержку инициативы их самостоятельной организации дошкольниками, формирование умений согласовывать свои действия с действиями партнёров в совместных играх, самостоятельно выработать игровые правила и следовать им в ходе игры. Внимание взрослого направлено на возникновение и укрепление устойчивых детских игровых объединений, поддержку игровой самостоятельности, инициативы, творчества дошкольников и др.

Развивать произвольность поведения ребёнка. Механизм управления своим поведением, подчинения правилам складывается именно в сюжетно-ролевой игре, а затем проявляется и в других видах деятельности (например, в учебной). Поэтому воспитатель учитывает индивидуальные возможности детей и поддерживает проявления ими волевых усилий.

Важно помогать детям выделять нравственный смысл отношений, связанных с ролью; ориентировать на отражение в соответствующих игровых ролях таких качеств, как отзывчивость, стремление помочь другому, проявление заботы, постоянную готовность выручить из беды, преодолевая препятствия, и т.п.

Включать детей в игровую практическую деятельность. Игра имеет

большое значение для усвоения этических норм в дошкольном возрасте. Опыт социального поведения ребёнок может накопить и усвоить не только в процессе получения теоретических знаний, которые ему дают родители и педагоги, а скорее всего в практической деятельности. В игре у детей закрепляются навыки социального поведения, они учатся самостоятельно выходить из конфликтных ситуаций, формируются морально-нравственные навыки, такие как отзывчивость, терпимость, дружелюбие, способность оказать взаимную помощь и поддержку.

Воспитывать у детей способность договариваться, строить дружеские, доброжелательные отношения, учитывая интересы и чувства других и соблюдая коммуникативно-нравственные и речевые нормы.

Помогать ребёнку преодолевать психологический барьер (если он имеет место), возникающий при общении с разными собеседниками во всевозможных коммуникативных ситуациях.

Способствовать развитию у детей понимания того, что использование различных маркеров вежливости зависит от того, кто их адресат (ровесник или взрослый, родственник или посторонний, знакомый или незнакомый) и каковы условия общения (контактное или дистантное общение, индивидуальное или групповое общение и т.п.).

Обращать внимание детей на роль невербальных средств общения, способствующих гармонизации общения участников коммуникации (интонационная окраска голоса, уровень громкости и темп речи, взгляд, улыбка, поза).

Помогать ребёнку точно, правильно, корректно строить высказывание и вежливо выражать собственное мнение в критических коммуникативных ситуациях.

Формировать у детей умения пользоваться средствами выразительности устной речи (интонация, темп речи, громкость звучания, тембр и т.д.).

Воспитывать у детей стремление вежливо обращаться к собеседнику с

просьбой, аргументированно и корректно отказывать в случае невозможности выполнить просьбу.

Помогать детям в освоении речевых жанров «приглашение», «поздравление», «извинение» и других актуальных конкретному возрасту ребёнка и коммуникативной ситуации речевых жанров.

Обращать внимание детей на правила общения в зависимости от того, кто их адресат (ровесник или взрослый, родственник или посторонний, знакомый или незнакомый).

Способствовать формированию у детей умения оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение другого (так говорить можно - так говорить нельзя; так верно выражена мысль - так неверно выражена мысль; так хорошо звучит речь - так плохо звучит речь и т.п.).

Создавать оптимальные условия для реализации эффективного речевого поведения детей в ролевой игре (доброжелательная атмосфера, мотивационная основа, конкретные цели и задачи, условия ролевой игры, чёткий инструктаж, необходимый реквизит и пр.).

Становление самостоятельности, саморегуляции собственных действий

Развивать способность к соподчинению мотивов поступков, к произвольной регуляции своих действий; умению соотнести свои поступки с нормами и правилами поведения; формировать задатки произвольного поведения.

Побуждать ребёнка к совершению нравственных поступков: позаботиться о больном друге, защитить малыша, помочь воспитателю и др. Ситуации нравственного выбора становятся важным средством воспитания доброты, отзывчивости, справедливости. В качестве мотивов нравственного выбора поддерживать проявление нравственных чувств: любви, ответственности, совести, долга. Воспитатель организует беседы на нравственные темы, побуждает детей давать нравственную оценку поступкам литературных персонажей, героям детских фильмов, а также собственным поступкам. Воспитывать отрицательное отношение к аморальным качествам:

хитрости, лживости, жестокости, себялюбия, трусости, лени; умение радоваться успехам и сопереживать неудачам товарищей.

Создавать ситуации для проявления детьми способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого; замечать и поощрять в реальной жизни. Побуждать детей анализировать и оценивать конфликтные ситуации, учить правильно реагировать на них; поддерживать ребёнка в стремлении находить конструктивное решение конфликта. Воспитатель учит ребёнка осознавать, какое чувство испытывают другие по отношению к его поступкам. Поощрять выражение отношения к происходящему, поддерживать предложения ребёнком вариантов решения проблем с позиции правил культурного поведения и нравственных норм.

Помогать детям осознавать то, что, вступая в коммуникацию, необходимо чётко представлять: какова цель общения (зачем вступаешь в контакт), кто адресат (к кому обращаешься), что говоришь (о чём сообщаем, делишься впечатлениями или убеждаешь, уговариваешь, просишь и т.п.) и как говоришь (вербальные и невербальные средства).

Формировать у детей умение регулировать свои речевые действия в зависимости от социальной роли говорящего (сын, дочь, покупатель, пассажир, пешеход и т.д.), которые определяют характер речевых ролей (например: речь сына и дочери в ситуации бытового общения будет существенно отличаться от речи детей в общении с воспитателем или от речи ребёнка в роли покупателя, пешехода, пассажира).

Развивать у детей такие виды речевой деятельности, как слушание и говорение, являющиеся одними из основных в учебной деятельности будущих первоклассников.

Воспитывать ответственное отношение ребёнка к тому, что и как он говорит, формировать умение соотносить вербальные и невербальные средства общения, чтобы не обидеть собеседника.

Поддерживать инициативу ребёнка в совершении речевых поступков.

Развивать у детей способность инициировать совместную игровую

деятельность в рамках образовательной среды, соблюдая правила общения и речевые нормы.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках

В старшем дошкольном возрасте продолжается работа по воспитанию у детей нравственных привычек и культуры поведения. На седьмом году жизни увеличивается диапазон нравственных представлений, обогащаются знания о социально одобряемом и неодобряемом поведении. Ребёнок ориентируется в своих поступках на мнение и оценку значимого взрослого (воспитателя, родителей). Воспитателю следует уделять внимание формированию моральных понятий: справедливость - несправедливость, честность - лживость и т.д. Формировать обобщающие нравственные понятия «Справедливый человек - это...».

К старшему дошкольному возрасту дети уже твёрдо идентифицируют себя с тем или иным полом, умеют описывать свою внешность, некоторые черты характера, могут рассказать о своих увлечениях, переживаниях, любимых друзьях. Взрослый поддерживает беседы на личностные темы; поддерживает ребёнка в его желании делиться своими сокровенными чувствами, впечатлениями.

Дети знают своё имя, отчество, фамилию, домашний адрес; имя, отчество, профессии родителей, ближайших родственников. Воспитатель поддерживает желание детей рассказать о семейных традициях.

Формировать обобщённые представления о своём организме, его возможностях. Учить понимать, что между всеми переживаемыми им состояниями существует тесная связь: боль рождает отрицательные чувства, приятная музыка и любимое дело поднимает настроение. С этой целью

организовывать игры, тренинговые упражнения, которые помогут ребёнку познать внутренний мир чувств и состояний, научиться анализировать их и управлять ими.

Поддерживать стремление детей рассказывать о своих событиях детства и жизни своих близких; гордиться своей семьёй, знать её родословную. Проявлять интерес к детским впечатлениям ребёнка, анализу своих достижений («Когда я был маленький, я не умел, а теперь умею...», «Я боялся, а сейчас...»). Подчёркивать значимость этих достижений, ощущения самостоятельности и взросления ребёнка.

Формировать интерес к будущей позиции школьника, обеспечивать условия для развития интереса к познанию.

Инициировать беседы о будущем: кем ты будешь, когда вырастешь? Поддерживать стремление дошкольника к социальной активности: быть полезным для своей семьи, ближайшего окружения, своей Родины.

Углублять представления о малой и большой родине, её природе, великих достижениях соотечественников. Обогащать знания о своём городе (селе), достопримечательностях, музеях, театрах, памятниках культуры и народным героям. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к традициям.

Формировать первоначальные представления о государстве (президент, армия и т.д.), его символах (герб, флаг, гимн), государственных праздниках. Обращать внимание на многонациональный состав народов России. Знакомить с народной и национальной культурами, предметами быта, игрушками и играми. Воспитывать уважение к людям разных национальностей.

Продолжать развивать интерес к страноведческим знаниям: рассказывать об особенностях некоторых государств: климате, природе, народах, культуре, некоторых традициях. Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей, сверстникам в группе. Развивать уверенность детей в себе, чувство собственного достоинства.

Создавать условия, способствующие гармонизации общения детей и взрослых, а также для коммуникативно-речевого развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Содействовать созданию обстановки эмоционального и коммуникативно-речевого благополучия, способствующей полноценному развитию каждого ребёнка независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), эффективного общения всех участников коммуникации.

Развивать способность ребёнка адекватно оценивать ситуации общения, чтобы избежать небезопасных контактов с незнакомыми людьми (например, разговор по телефону, общение на улице и т.п.).

Формировать коммуникативно-речевые умения (словесные и невербальные), выражающие сочувствие, сопереживание, отзывчивость и т.п.

Способствовать развитию у ребёнка нравственной зоркости и желания (впоследствии потребности) оказывать посильную помощь (словом и делом) другим (родным, близким, незнакомым).

Мотивировать речевое поведение и поступки ребёнка на уважительное отношение к своей семье, к сообществу детей и взрослых.

Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям ребёнка с учётом этнокультурной ситуации развития детей, уровнем их коммуникативно-речевого развития.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

Одно из основных условий безопасности дошкольников - развитие у них самостоятельности, ответственности и понимания значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья. Дети должны иметь чёткое представление о поведении при возможных встречах и случайном общении с

незнакомыми людьми (в магазине, в лифте, на улице).

Помочь освоить правила поведения на дорогах, при переходе улиц, перекрёстков. Обучить детей основам правильного поведения при встрече с бездомными и незнакомыми животными.

**Учебно-тематический план
(дети 6-7 лет)**

| № п/п | Тема | Количество часов |
|---|---|-------------------------|
| Серия 1. Радость. | | |
| 1. | Море радости. | 1 |
| 2. | Остров Чунга-Чанга. | 1 |
| 3. | Животный мир острова Чунга-Чанга. | 1 |
| 4. | Растительный мир острова Чунга-Чанга. | 1 |
| Серия 2. Грусть. | | |
| 5. | В гостях у синьора Минора на острове Плакс. | 1 |
| 6. | Царевна Несмеяна на острове Плакс. | 1 |
| 7. | Животный мир острова Плакс. | 1 |
| 8. | Растительный мир острова Плакс. | 1 |
| Серия 3. Злость. | | |
| 9. | Клокочущий вулкан. | 1 |
| 10. | Жители Клокочущего вулкана. | 1 |
| 11. | Животные Клокочущего вулкана. | 1 |
| 12. | Растительность Клокочущего вулкана. | 1 |
| Серия 4. Страх. | | |
| 13. | Дремучий лес. | 1 |
| 14. | Жители Дремучего леса. | 1 |
| 15. | Животные Дремучего леса. | 1 |
| 16. | Растения Дремучего леса. | 1 |
| Серия 5. Удивление. | | |
| 17. | Удивительная планета. | 1 |
| 18. | Жители Удивительной планеты. | 1 |
| 19. | Животные Удивительной планеты. | 1 |
| 20. | Растительный мир Удивительной планеты. | 1 |
| 3 раздел: Я и другие (13 часов). | | |
| 21. | Кто ты такой? | 1 |
| 22. | Кто они такие? | 1 |
| 23. | Описание человека. | 1 |
| 24. | Описание человека. | 1 |
| 25. | Что я могу делать хорошо. | 1 |
| 26. | Что я могу делать хорошо. | 1 |
| 27. | Переезд. | 1 |
| 28. | Смелость. | 1 |
| 29. | Дорогая Лена. | 1 |
| 30. | В гости к интересному человеку. | 1 |
| 31. | Трудная ситуация. | 1 |
| 32. | Трудная ситуация. | 1 |
| 33. | Положить этому конец. | 1 |
| 34. | Дразнить и докучать. | 1 |
| 35. | Чью сторону ты примешь? | 1 |
| 36. | Заключительное занятие | 1 |

Перспективный план работы с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

| Занятие | Тема | Содержание |
|---------|---|--|
| 1 | Море радости. | Создание благоприятной атмосферы на занятии, сплочение группы. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. |
| 2 | Остров Чунга-Чанга. | Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать навыки самосознания |
| 3 | Животный мир острова Чунга-Чанга. | Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику. |
| 4 | Растительный мир острова Чунга-Чанга. | Развивать навыки самосознания. Создание благоприятной атмосферы на занятии, сплочение группы. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. |
| 5 | В гостях у синьора Минора на острове Плакс. | Развивать навыки самосознания. Создание благоприятной атмосферы на занятии, сплочение группы. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. |
| 6 | Царевна Несмеяна на острове Плакс. | Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику. |
| 7 | Животный мир острова Плакс. | Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения |

| | | |
|----|-------------------------------------|--|
| | | доверия, умение сотрудничать. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику. |
| 8 | Растительный мир острова Плакс. | Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе, привлечение внимания к эмоциональному миру человека. |
| 9 | Клокочущий вулкан. | Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику. |
| 10 | Жители Клокочущего вулкана. | Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам. |
| 11 | Животные Клокочущего вулкана. | Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу. |
| 12 | Растительность Клокочущего вулкана. | Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу |
| 13 | Дремучий лес. | Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу. |
| 14 | Жители Дремучего леса. | Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг. |
| 15 | Животные Дремучего леса. | Познакомить с эмоциями, учить передавать эмоциональные состояния, использовать различные выразительные средства. Формирование позитивной мотивации общения. Развитие коммуникативных |

| | | |
|----|--|--|
| | | навыков. Работа по развитию самоконтроля. |
| 16 | Растения Дремучего леса. | Познакомить с эмоциями, учить передавать эмоциональные состояния, использовать различные выразительные средства. Формирование позитивной мотивации общения. Развитие коммуникативных навыков. Работа по развитию самоконтроля. |
| 17 | Удивительная планета. | Познакомить с эмоциями, учить передавать эмоциональные состояния, использовать различные выразительные средства. Формирование позитивной мотивации общения. Развитие коммуникативных навыков. Работа по развитию самоконтроля. |
| 18 | Жители Удивительной планеты. | Познакомить с эмоциями, учить передавать эмоциональные состояния, использовать различные выразительные средства. Формирование позитивной мотивации общения. Развитие коммуникативных навыков. Работа по развитию самоконтроля. |
| 19 | Животные Удивительной планеты. | Познакомить с эмоциями, учить передавать эмоциональные состояния, использовать различные выразительные средства. Формирование позитивной мотивации общения. Развитие коммуникативных навыков. Работа по развитию самоконтроля. |
| 20 | Растительный мир Удивительной планеты. | Познакомить с эмоциями, учить передавать эмоциональные состояния, использовать различные выразительные средства. Формирование позитивной мотивации общения. Развитие коммуникативных навыков. Работа по развитию самоконтроля. |
| 21 | Кто ты такой? | Познакомить с эмоциями, учить передавать эмоциональные состояния, использовать различные выразительные средства. Формирование позитивной мотивации общения. Развитие коммуникативных навыков. Работа по развитию самоконтроля. |
| 22 | Кто они такие? | Познакомить с эмоциями, учить передавать эмоциональные состояния, использовать различные выразительные средства. Формирование позитивной мотивации общения. Развитие коммуникативных навыков. Работа по развитию самоконтроля. |
| 23 | Описание человека. | Познакомить с эмоциями, учить передавать эмоциональные состояния, использовать различные выразительные средства. Формирование позитивной мотивации общения. Развитие коммуникативных навыков. Работа по развитию самоконтроля. |

| | | |
|----|---------------------------------|--|
| | | навыков. Работа по развитию самоконтроля. |
| 24 | Описание человека. | Познакомить с эмоциями, учить передавать эмоциональные состояния, использовать различные выразительные средства. Формирование позитивной мотивации общения. Развитие коммуникативных навыков. Работа по развитию самоконтроля. |
| 25 | Что я могу делать хорошо. | Познакомить с эмоциями, учить передавать эмоциональные состояния, использовать различные выразительные средства. Формирование позитивной мотивации общения. Развитие коммуникативных навыков. Работа по развитию самоконтроля. |
| 26 | Что я могу делать хорошо. | Познакомить с эмоциями, учить передавать эмоциональные состояния, использовать различные выразительные средства. Формирование позитивной мотивации общения. Развитие коммуникативных навыков. Работа по развитию самоконтроля. |
| 27 | Переезд. | Познакомить с эмоциями, учить передавать эмоциональные состояния, использовать различные выразительные средства. Формирование позитивной мотивации общения. Развитие коммуникативных навыков. Работа по развитию самоконтроля. |
| 28 | Смелость. | Познакомить с эмоциями, учить передавать эмоциональные состояния, использовать различные выразительные средства. Формирование позитивной мотивации общения. Развитие коммуникативных навыков. Работа по развитию самоконтроля. |
| 29 | Дорогая Лена. | Познакомить с эмоциями, учить передавать эмоциональные состояния, использовать различные выразительные средства. Формирование позитивной мотивации общения. Развитие коммуникативных навыков. Работа по развитию самоконтроля. |
| 30 | В гости к интересному человеку. | Познакомить с эмоциями, учить передавать эмоциональные состояния, использовать различные выразительные средства. Формирование позитивной мотивации общения. Развитие коммуникативных навыков. Работа по развитию самоконтроля. |
| 31 | Трудная ситуация. | Познакомить с эмоциями, учить передавать эмоциональные состояния, использовать различные выразительные средства. Формирование позитивной мотивации общения. Развитие коммуникативных |

| | | |
|----|-------------------------|--|
| | | навыков. Работа по развитию самоконтроля. |
| 32 | Трудная ситуация. | Познакомить с эмоциями, учить передавать эмоциональные состояния, использовать различные выразительные средства. Формирование позитивной мотивации общения. Развитие коммуникативных навыков. Работа по развитию самоконтроля. |
| 33 | Положить этому конец. | Познакомить с эмоциями, учить передавать эмоциональные состояния, использовать различные выразительные средства. Формирование позитивной мотивации общения. Развитие коммуникативных навыков. Работа по развитию самоконтроля. |
| 34 | Дразнить и докучать. | Познакомить с эмоциями, учить передавать эмоциональные состояния, использовать различные выразительные средства. Формирование позитивной мотивации общения. Развитие коммуникативных навыков. Работа по развитию самоконтроля. |
| 35 | Чью сторону ты примешь? | Познакомить с эмоциями, учить передавать эмоциональные состояния, использовать различные выразительные средства. Формирование позитивной мотивации общения. Развитие коммуникативных навыков. Работа по развитию самоконтроля. |
| 36 | Заключительное занятие | Учить детей ценить хорошие отношения и получать радость от общения, создавать положительное эмоциональное настроение у детей. |

Методическое и материально-техническое обеспечение

1. Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М., Дрофа, 2014.
2. Ехевич Н. М. Развивающие игры для детей / М, Речь 2013
3. Корепанова М.В., Харламова Е.В. Диагностика развития дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100». - М.:Баласс.
4. Корепанова М.В., Харламова Е.В. Познаю себя. Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста. - М.:Баласс.
5. Корепанова М.В., Харламова Е.В. Тестовые задания для диагностики дошкольников (карточки). - М.:Баласс.